

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой конституционного и
муниципального права

Протокол от «22» августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Логика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат культурологии, доцент кафедры менеджмента, государственного и муниципального управления Рыженкова И.Г.

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права, кандидат юридических наук, доцент, Ковшуро Ю.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4 Нормативные правовые документы	25
6.5 Интернет-ресурсы	25
6.6 Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -1.1	на уровне знаний: понятия системы, свойств систем, классификации систем, – понятия и принципов системного подхода, – понятий «гражданская позиция», «мировоззренческая позиция»;
		на уровне умений: критерияльно оценивать информацию, – выявлять обратные связи в системах, – выявлять эмерджентные свойства систем, – учитывать фактор времени при анализе явлений;
		на уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, – применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 академических часов или 81 астрономический час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	54	40,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 Логика изучается во 2 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Философия. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.1	Логика как наука о законах и формах правильного мышления.	12	4		2		6	О,Т
1.2	Понятия и их роль в познании.	14	4		4		6	О,РЗ
1.3	Общая характеристика суждений.	14	4		4		6	О,РЗ
1.4	Основные законы логики.	10			4		6	О
1.5	Общее понятие об умозаключении.	14	4		4		6	О,РЗ
1.6	Индуктивные умозаключения по аналогии.	16	4		4		8	О, РЗ
1.7	Логическая структура доказательного рассуждения.	14	2		4		8	О, РЗ
1.8	Понятие аргументации.	14	2		4		8	О

Промежуточная аттестация							зачет
Всего:	108/81	24/18		30/22,5		54/40,5	1

Примечание: опрос (O), тестирование (T), решение задач (P3)

Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.

Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Понятия логической формы. Основные логические формы познания.

Мышление и язык. Язык как информационная система, функции языка. Естественные и искусственные языки. Искусственные языки логики. Основные понятия алгебры логики высказываний и логики предикатов.

Логика как наука и основные этапы её развития. Современный этап развития логики. Значение логики в развитии современной науки и в правотворческой деятельности. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления бакалавров.. Значение логики в практической деятельности юриста.

Тема 2. Понятия и их роль в познании

Языковая форма выражения понятий, функциональный подход к определению понятий. Понятия и термины языка. Логическая характеристика понятий. Содержание и объем понятия. Объем понятия. Классы и отношения между ними, круги Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления.

Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные определения. Правила построения определений.

Тема 3. Общая характеристика суждений

Суждение как минимальная единица информации. Виды предложений. Логическая структура и виды простых суждений. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Отношения между суждениями по логическому квадрату.

Сложные суждения и их характеристика

Тема 4. Основные законы логики.

Закон тождества, его методологическое значение. Закон непротиворечия, его практическое применение. Закон исключенного третьего.

Закон достаточного основания и его методологическое значение.

Тема 5. Общее понятие об умозаключении

Виды умозаключений.

Дедуктивные умозаключения. Понятия и виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний). Чисто условные умозаключения. Условно - категорическое и разделительно - категорическое умозаключение. Определение правильности логического вывода путем построения таблиц истинности.

Тема 6. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукции. Научная индукция. Индуктивные умозаключения в деятельности юриста.

Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и её роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования. Принцип аналогии в юридической практике.

Тема 7. Логическая структура доказательного рассуждения.

Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения. Критика и её виды. Способы опровержения. Доказательство и опровержение в Деятельности.

Тема 8. Понятие аргументации.

Аргументация в процессе доказывания. Правила доказывания. Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Логика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: устный опрос, решение задач, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы: проверка выполнения письменных работ по решению задач.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.

Вопросы для устного опроса:

1. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания.
2. Понятия логической формы. Основные логические формы познания.
3. Мышление и язык.
4. Логика как наука и основные этапы её развития.
5. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления бакалавров.. Значение логики в практической деятельности юриста.

Тема 2 Понятия и их роль в познании

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия. Понятие и слово.
2. Методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и обобщение.

3. Структура понятия. Объем и содержание.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.

Решите следующие логические задачи:

1. *Определите объем понятий в следующих выражениях:*

Минское море, поэты пушкинской поры, вычислительное устройство, декан, кентавр, Циклоп, самая кровопролитная война, основатель кибернетики, русалка, зависимость, Клеопатра, даосизм, лама, книга, телескоп, президент Республики Беларусь, вечный двигатель.

Укажите их вид.

Например: Клеопатра – царица Египта, единичное понятие.

2. *Установите вид отношений по объему и содержанию между следующими понятиями:*

племя – общность людей;

геометрическая фигура – стройная фигура;

музыка – классическая музыка;

любовь – ненависть;

ЭВМ – закон божий;

аудитория № 301 – аудитория № 321;

стипендия – ежемесячная выплата учащемуся вуза;

клаустрофобия – боязнь замкнутого пространства;

студент – спортсмен;

Персональный компьютер – персональный автомобиль.

Например: Аристотель – создатель формальной логики – отношения тождества.

3. *Укажите понятия, подчиненные нижеследующим:*

книга, закон, событие, взятка, программа, планета, устройство, преступление, движение, задача, документ.

Например - закон – закон логики.

4. *Укажите понятия, подчиняющие нижеследующие:*

свадьба, агорафобия, банан, закон де Моргана, А.С.Пушкин, гепатит, буддизм, кража, любовь.

Например - буддизм - мировая религия.

Тема 3 Общая характеристика суждений

Вопросы для устного опроса:

1. Суждение как форма мышления. Логическая характеристика суждений
2. Виды суждений
3. Отношения между суждениями

Решите следующие задачи:

В данных атрибутивных суждениях найдите и выпишите субъект, предикат, квантор, и связку. Определите количественную и качественную характеристики суждения, запишите схему.

1. Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности.
2. Большая часть следственных действий имеет своей задачей выделение следов преступления.
3. Ни один опасный преступник не уйдет от наказания.
4. Некоторые демократические страны имеют двухпартийную систему.
5. Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль

автомобиля.

6. Многие поэты писали о героизме простых людей во время Великой Отечественной войны.

7. Инвалиды Великой Отечественной войны имеют право на льготы.

Например - Инвалиды Великой Отечественной войны (S) имеют (связка) право на льготы (P).

Определите тип категорического суждения по объединенной классификации.

1. Некоторые осужденные к лишению свободы - рецидивисты.
2. Незаконная сделка является недействительной.
3. Каждый профессионал имеет свой уровень мастерства.
4. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь оказывается бесплатно
5. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
6. Ни один самолет не выйдет в рейс без технического осмотра.
7. Некоторые прямоугольники не являются квадратами.
8. Часть заповедников России находится в Сибири.
9. Ни одна жалоба, поданная в администрацию, не должна остаться без ответа.
10. Маршал Жуков - выдающийся полководец второй мировой войны.

Например - Часть заповедников России находится в Сибири – частноутвердительное (I).

Найдите соединительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (слабая или сильная), выпишите составляющие простые суждения, приведите символическую запись.

1. Заболевший может обратиться к врачу или по месту работы, или по месту жительства.
2. Ночи могут быть либо лунные, либо безлунные.
3. Дело каждого гражданина оберегать природу, охранять её богатства.
4. В уголовном праве ошибка может быть либо тактическая, либо юридическая.
5. Адвокат рассматривает дело либо по существу, либо по достоверности доказательств, либо по правильности правовой оценки данных фактов.
6. Современная война не будет знать ни фронта, ни тыла, ни воюющих, ни нейтральных

Тема 4 Основные законы логики

Вопросы для устного опроса:

1. Закон тождества
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

Практические занятия. Решение логических задач.

(Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокин Н.И. Упражнения по логике: учеб. пособие. М., 2007, с. 162-170, упр. 1-7

Тема 5 Общее понятие об умозаключении

Вопросы для устного опроса:

1. Логическая характеристика умозаключения, его структура и виды.

2. Дедуктивные умозаключения (непосредственные и опосредованные)
3. Простой категорический силлогизм.
4. Условные умозаключения
5. Разделительные умозаключения

Сделайте полный разбор силлогизма: укажите посылки, заключение, термины силлогизма, большую и меньшую посылки.

Доказательство, полученное с нарушением закона (М), не имеет юридической силы. .
(Р) – большая посылка

Данное доказательство (S) получено с нарушением закона (М). – меньшая посылка

Данное доказательство (S) не имеет юридической силы. (Р)

Тема 6 Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение индуктивных умозаключений и их отличие от дедуктивного вывода.
2. Полная и неполная индукция.
3. Популярная индукция. Методы научной индукции. Ошибки индуктивных выводов.
4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий.
5. Проблема, гипотеза, теория.

Например:

Сделайте вывод исходя из следующих посылок

Земля вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Марс вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Юпитер вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Сатурн вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Плутон вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Венера вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Уран вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.

Нептун вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.
Меркурий вращается вокруг Солнца по эллиптической орбите.

Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон, Венера, Уран, Нептун, Меркурий - планеты Солнечной системы.

Вывод: Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по эллиптической орбите.

Тема 7 Логическая структура доказательного рассуждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Доказательство и опровержение, их логическая сущность
2. Структура доказательства
3. Виды доказательств

Решите следующие логические задачи:

1. *Подберите аргументы, постройте прямое и косвенное опровержение тезиса, запишите схемы:*

Некоторые подсудимые искренне признают свою вину.

3. Подберите аргументы, постройте прямое и косвенное опровержение тезиса, запишите схемы:

Некоторые преступления не являются умышленными.

2. *Подберите аргументы, постройте прямое и косвенное опровержение тезиса, запишите схему:*

Ни один политический деятель не является лауреатом Нобелевской премии

Тема 8 Понятие аргументации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие научной проблемы.
2. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Условия корректности вопросов.
3. Гипотеза как форма развития знания. Логическая структура гипотезы.
4. Основные принципы, методы и этапы формирования гипотезы. Обоснование и подтверждение гипотезы. Проблема верификации и фальсификации гипотез

Примерные варианты тестовых работ по курсу

1. “Свидетель может дать истинные или ложные показания”

- a) Соединительное суждение
- b) Разделительное суждение
- c) Эквивалентное суждение
- d) Условное суждение

2. **Определите вид индуктивного умозаключения и установите состоятельность вывода.**

“На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости”

- a) Полная индукция
- b) Неполная индукция

3. **С действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания?**

“Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)” (Аристотель)

- a) Закон тождества
- b) Закон достаточного основания
- c) Закон исключенного третьего
- d) Закон противоречия

4. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием “Некоторые работники суда не имеют высшего образования”?

- a) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений
- b) *Часть осужденных к лишению свободы не содержится в исправительно-трудовой колонии*
- c) Ни один человек не должен страдать за правду
- d) Ничто не проходит бесследно
- e) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

5. Какое правило ответа нарушено в приведенных примерах?

У одного из современных отечественных политиков журналисты несколько раз спрашивали: “Будет ли денежная реформа или нет?”. И каждый раз он давал такой ответ: “Денежно-товарная масса должна быть адекватна политической корзине”

- a) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его
- b) *Ответ должен быть ясным, однозначным и кратким*
- c) При некорректной постановке вопроса ответ должен содержать указание на эту некорректность

6. Какое определение большего, меньшего и среднего терминов является правильным?

- a) Большой термин – субъект заключения, меньший термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- b) *Меньший термин – субъект заключения, больший термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении*
- c) Меньший термин – предикат заключения, средний термин – субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

7.. К какому виду индукции относится следующая схема рассуждения?

S1 – P

S2 – P

S3 – P

S1 , S2 , S3. . . относятся к классу S

Вероятно, каждый элемент класса S – P

- a) *Неполная индукция*
- b) Полная индукция

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС- 1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Способность самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности информации. Способность осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Способность устанавливать иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Логика как наука
2. Основные этапы развития логики
3. Понятие как форма мышления
4. Содержание и объем понятия
5. Общая характеристика понятий
6. Приемы образования понятий
7. Деление понятий
8. Отношение между понятиями
9. Общая характеристика суждений
10. Виды суждений
11. Сложные суждения и их характеристика
12. Прямое и косвенное доказательства
13. Общая характеристика законов логики

14. Закон тождества
15. Закон противоречия
16. Закон исключенного третьего
17. Закон достаточного основания
18. Логический квадрат
19. Умозаключение и его виды
20. Дедуктивные умозаключения
21. Индуктивные умозаключения и их виды
22. Категорический силлогизм
23. Сущность гипотезы
24. Общая характеристика гипотезы
25. Этапы разработки гипотезы
26. Понятие доказательства
27. Логическая структура доказательства
28. Виды аналогий и их особенности
29. Опровержение и его характеристика
30. Правила доказательства и опровержения
31. Значение логики для профессиональной деятельности
32. Этапы развития логики как науки

Шкала оценивания устного ответа

Оценка (баллы)	Требования
80-100 баллов	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает его, умеет актуализировать теоретические знания, применяет критический анализ и системный подход при работе с информацией, владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
60-79 баллов	<p>Студент достаточно прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает его, умеет актуализировать теоретические знания, применяет критический анализ и системный подход при работе с информацией, владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом</p>
40-59 баллов	<p>Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, излагает его, не в полной мере умеет актуализировать теоретические знания, владеет некоторыми навыками решения логических задач; не в полной мере владеет методами анализа</p>

	умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии, показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-39 баллов	Студент не усвоил программный материал, отсутствует логика в его изложении, не владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии, не демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-10	0-39 баллов
11-20	40-59 баллов
21-30	60-79 баллов
31-37	80-100 баллов

Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Логика»

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам практического занятия	До 5 баллов	в теч. семестра
2.	Самостоятельная работа	До 10 баллов	в теч. семестра
3.	Решение логических задач	До 3 баллов	в теч. семестра

Промежуточная аттестация знаний обучающихся по учебной дисциплине включает две составляющие: текущий и промежуточный контроль знаний. Весомость текущего контроля должна составлять 70%, промежуточного - 30% (определяется результатами зачета). Формула окончательной оценки промежуточной аттестации принимает следующий вид: оценка промежуточной аттестации (100 баллов) = 0,3 * (промежуточный контроль) + 0,7 * (текущий контроль).

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимися	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
----------------	---------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------	--------------------

		мся			
Текущий контроль	70%	80	$80 \times 70\% = 56$	56+21=77	77 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	30%	70	$70 \times 30\% = 21$		

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим

академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Зачет принимается в форме собеседования по вопросам к зачету и решения одной из задач по изученным темам.

Например:

В данных атрибутивных суждениях найдите и выпишите субъект, предикат, квантор, и связку. Определите количественную и качественные характеристики суждения, запишите схему.

1. Лицо, виновное в совершении преступления (S), подлежит уголовной ответственности (P).

S – субъект суждения

P – предикат суждения

Суждение общеутвердительное.

Все S есть P.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий в виде решения логических задач.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические рекомендации при подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо

концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание рефератов, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

- 3) выступать перед аудиторией;

- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных

понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (решению задач):

Основное целевое назначение решения логических задач состоит в выработке умений и навыков практического использования приобретенных теоретических знаний. Единство усвоенных логических знаний и способности применять их в реальном мыслительном процессе является необходимой предпосылкой формирования развитого интеллекта, самостоятельного и творческого мышления у будущего специалиста. Усвоение программного материала по логике, не дополненное усилиями, направленными на развитие способности успешно их применять в процессе умственного труда, в значительной мере теряет свой смысл. В этом случае оно выступает не как знание-сила, а становится ненужным балластом, мертвым знанием. Именно поэтому решение логических упражнений является необходимой и существенной составной частью процесса преподавания курса логики.

Без решения задач невозможно научиться эффективно использовать логические правила, приемы и операции в мыслительной деятельности. Выполнение упражнений обеспечит более глубокое понимание и прочное усвоение теоретического материала. Решение задач вырабатывает умения и навыки практического использования логических знаний в профессиональной деятельности, осознанного их применения в процессе мышления, что и составляет главную цель изучения данной науки.

При составлении заданий использовался материал из области юридической науки и практики. Задачи различаются по уровню сложности.

Задания выполняются студентами в письменной форме, в рабочих тетрадях. Выполненная работа представляется преподавателю, ведущему практические занятия в группе. Сроки ее представления устанавливаются кафедрой с учетом графика учебного процесса и сообщаются Вам на лекции. Представление работы является необходимым условием допуска к зачету по логике.

При выполнении работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

Во-первых, решать задачи следует в полном соответствии с той последовательностью, в какой они расположены в задании. Саму задачу также необходимо записать в тетради и уже затем излагать её решение.

Во-вторых, решение задачи должно быть приведено полностью, включая обоснование Ваших действий и необходимые уточняющие и разъясняющие Вашу позицию комментарии. При решении задач связанных с профилем вуза может возникнуть потребность в обращении к юридической литературе, как учебной, так и энциклопедической.

В-третьих, необходимо обеспечить читаемость текста работы, его разборчивость и аккуратность, в смысле недопустимости многочисленных поправок и исправлений. В этих целях рекомендуется решить задачу сначала на черновике.

В-четвертых, обращаем Ваше внимание на используемый в контрольной работе термин «логический анализ». Дать логический анализ приведенной задачи – это значит установить и указать вид, структурные элементы и проверить правильность приведенного логического действия. Если Вы считаете, что оно выполнено неправильно, то укажите, какое правило нарушено.

И, наконец, в-пятых, титульный лист контрольной работы должен быть правильно оформлен.

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления

Вопросы:

1. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания.
2. Понятия логической формы. Основные логические формы познания.
3. Мышление и язык.
4. Логика как наука и основные этапы её развития.
5. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления бакалавров. Значение логики в практической деятельности юриста.

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.9-26

Тема 2 Понятия и их роль в познании

Вопросы:

1. Определение понятия. Понятие и слово.
2. Методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и обобщение.
3. Структура понятия. Объем и содержание.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.30-63

Тема 3 Общая характеристика суждений

Вопросы:

4. Суждение как форма мышления. Логическая характеристика суждений
5. Виды суждений
6. Отношения между суждениями

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.65-99

Тема 4 Основные законы логики

Вопросы:

1. Закон тождества
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.101-112

Тема 5 Общее понятие об умозаключении

Вопросы:

6. Логическая характеристика умозаключения, его структура и виды.
7. Дедуктивные умозаключения (непосредственные и опосредованные)
8. Простой категорический силлогизм.
9. Условные умозаключения
10. Разделительные умозаключения

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.114-154

Тема 6 Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии**Вопросы:**

1. Определение индуктивных умозаключений и их отличие от дедуктивного вывода.
2. Полная и неполная индукция.
3. Популярная индукция. Методы научной индукции. Ошибки индуктивных выводов.
4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий.
5. Проблема, гипотеза, теория.

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.156-171

Тема 7 Логическая структура доказательного рассуждения**Вопросы:**

4. Доказательство и опровержение, их логическая сущность
5. Структура доказательства
6. Виды доказательств

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.174-187

Тема 8 Понятие аргументации.**Вопросы:**

1. Понятие научной проблемы.
2. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Условия корректности вопросов.
3. Гипотеза как форма развития знания. Логическая структура гипотезы.
4. Основные принципы, методы и этапы формирования гипотезы. Обоснование и подтверждение гипотезы. Проблема верификации и фальсификации гипотез

Литература

Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013, с.191-199.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития логики как науки.
2. Перечислите и объясните основные формы чувственного и рационального познания.
3. Дайте определение логики как науки. Перечислите её функции.
4. Объясните понятия истинности и правильности в логике.
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития формальной логики.
6. Сформулируйте закон соотношения объёма и содержания понятия.
7. Дайте определение конкретных и абстрактных, положительных и

- отрицательных, относительных и безотносительных понятий, собирательных и разделительных понятий. Приведите примеры.
8. Дайте определение понятия. Объясните, что такое объём и содержание понятия.
 9. Дайте определения общих, единичных и пустых понятий. Приведите примеры.
 10. Дайте определение сравнимости и совместимости понятий.
 11. Перечислите виды совместимости понятий. Приведите примеры.
 12. Перечислите виды несовместимости понятий. Приведите примеры.
 13. Перечислите и объясните основные операции с понятиями.
 14. Дайте определение логической операции «логическое деление понятия» и назовите виды деления. Назовите правила деления.
 15. Дайте определение логической операции «определение понятия» и назовите виды определений. Назовите требования к определению.
 16. Дайте определение логических операций «обобщение» и «ограничение».
 17. Дайте определение простого суждения, объясните его структуру и перечислите виды простых суждений.
 18. Объясните значение количества и качества суждения как его логических характеристик.

Литература для подготовки

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература.

1.Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013.- 415с.

2.Гетманова, А.А. Логика: учебное пособие, словарь, практикум- 2-е изд., стер.- М.: Академический проект, 2009.- 712с.

3.Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач: учебное пособие — М. : Кнорус, 2016. — 340 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы - не используются

6.5 Интернет-ресурсы – не используются

6.6 Иные источники – не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- шкаф/тумба для хранения раздаточного материала;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

- рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;
- рабочие места студентов: парты, стулья;
- телевизионная панель;
- экран, видеопроектор;
- аудиторная меловая доска;
- доступ в Интернет;
- локальная сеть.

Помещение для самостоятельной работы студентов:

- рабочие места студентов: парты, стулья;
- автоматизированные рабочие места студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер);
- доступ в Интернет.

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Windows 7 Professional (x64 and x86);

Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Плюс: Версия Проф

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com/>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – **SCOPUS** - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).

